## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

**для обучающихся 8-10 классов по теме**

## «ДЕТИ ЛЕНИНГРАДА. 81 ГОД СО ДНЯ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ»

**Цель занятия:** воспитание у учащихся чувство патриотизма и гражданственности, чувство любви к Родине, чувство гордости за русский народ.

**Задачи:**

* дать обучающимся общие представления о важнейшем событии Великой Отечественной войны – блокаде Ленинграда;
* познакомить с фактами из жизни детей блокадного города;
* воспитать чувство преклонения перед ленинградцами, которые ради Родины были готовы жертвовать самим святым: жизнью и детьми.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, любовь к Родине,сохранение исторической памяти, преемственность поколений, единство народов России.

**Основные смыслы**. Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории нашей страны. За мужество и героизм были награждены не только люди, но и города. И среди них - город герой – Ленинград. За свое освобождение Ленинград заплатил дорогую цену: 650 тысяч ленинградцев погибли от голода, более 500 тысяч солдат под Ленинградом, защищая город и участвуя в прорыве блокады. Пискаревское кладбище тому подтверждение и молчаливая скорбь.

Блокада Ленинграда - геноцид советского народа. Она длилась 892 дня, стала одним из самых трагических событий Великой Отечественной войны. Ад для жителей города Ленинграда начался 8 сентября 1941 года, когда гитлеровские войска замкнули кольцо, и тогда Ленинград стал полем боя, а все его жители, даже подростки - бойцами фронта Великой Отечественной. Невозможно передать словами трагизм тех, кто жил без света, тепла и пищи. Он пробуждает в умах миллионов жуткие картины всеобщего голода, ужаса бомбежек... и, вместе с тем, картину всеобщей радости, ликования обессилевших людей, когда после 900-дневного беспросветного существования они обрели надежду на жизнь. Израненный, измученный, но не сдававшийся Ленинград жил, сражался, работал и творил.

Шли дни и ночи упорной борьбы. Положение в осаждённом городе становилось всё тяжелее. Запасов основных видов продовольствия для войск и жителей города по состоянию на 12 сентября 1941г было не более чем на 30-60 суток. Почти отсутствовали картофель и овощи. А в Ленинграде, кроме коренного населения, находились десятки тысяч беженцев, его обороняли войска. С 1 октября рабочие и инженерно-технические работники стали получать по карточкам 400г, а все остальные - по 200г. хлеба в сутки. Резко сократилась выдача других продуктов. На декаду полагалось 50 грамм сахару, 100 грамм конфет, 200 грамм крупы, 100 грамм растительного масла, 100 грамм рыбы и 100 грамм мяса.

В Ленинграде начался голод. С 13 ноября 1941 г норма выдачи хлеба населению опять была снижена. Теперь рабочие и инженерно-технические работники получали по 300 г хлеба, а все остальные - по 150 г. Немцы разбомбили главные продовольственные склады. Через неделю, когда прекратилась навигация по Ладожскому озеру и в Ленинград почти совсем перестали поступать продукты, этот скудный паёк пришлось урезать. Население стало получать самую низкую норму за всё время блокады - 250 г на рабочую карточку и 125 г - на все остальные.

Жительница блокадного города Елена Скрябина в дневнике записала: «Люди от голода настолько ослабели, что не сопротивляются смерти. Умирают так, будто засыпают… Смерть стала явлением, наблюдаемым на каждом шагу. К ней привыкли, появилось полное равнодушие - ведь не сегодня – завтра такая участь ожидает каждого».

"Больно было видеть детей за столом. Суп они ели в два приёма, вначале бульон, а потом всё содержимое супа. Кашу или кисель они намазывали на хлеб. Хлеб крошили на микроскопические кусочки и прятали в спичечные коробки. Хлеб дети могли оставлять как самую лакомую пищу и есть после третьего блюда.

Они наслаждались тем, что кусочек хлеба ели часами, рассматривая этот кусочек, словно какую-нибудь диковину" (из воспоминаний воспитателей детского дома).

Пришли другие бедствия. В конце ноября ударили морозы. Ртуть в термометре приближалась к отметке 40 градусов. Замёрзли водопроводные и канализационные трубы, жители остались без воды. Вскоре подошло к концу топливо. Перестали работать электростанции, в домах погас свет, внутренние стены квартир покрылись изморозью. Целые семьи гибли от холода и голода.

К декабрю 1941 года город оказался в ледяном плену. Улицы и площади занесло снегом, закрывшим первые этажи домов. Остановившиеся на улицах трамваи и троллейбусы были похожи на огромные сугробы. Безжизненно повисли белые нити оборванных проводов.

«Дорога жизни» — это единственный путь, соединявший осажденный Ленинград с Большой землей. В дни жестокой блокады по «Дороге жизни» Ленинград снабжался продовольствием, топливом и боеприпасами. По ней вывозили раненых, больных ленинградцев и привозили пополнение сражающимся войскам.

Блокада   была нацелена на вымирание населения. Но город жил и боролся. Благодаря героизму, мужеству и непоколебимости жителей Ленинграда планам фашистов не суждено было реализоваться. Знание о жизни жителей блокадного Ленинграда, о судьбах людей, переживших трагические дни, позволяет сформировать уважительное отношение к историческому прошлому нашей страны, влияет на выбор поведенческих моделей в наиболее сложных исторических ситуациях (на примере защитников Ленинграда).

В общем потоке эвакуированных, прибывавших в Башкирию, было немало детей. Они прибывали как в организованном (с детскими учреждениями, с родителями и родственниками в составе рабочих и служащих предприятий и учреждений), так и в неорганизованном порядке (потерявшие родных, сироты).

  С начала войны из прифронтовой полосы, в том числе из Ленинграда, в Башкирию прибыли детские учреждения: дошкольные и школьные интернаты, детские дома. Размещались они в Уфе. Детский интернат Ленинградского союза композиторов разместили в Альшеевском районе, и он стал называться Никифоровским детским домом (интернатом) смешанного типа.

  Прибывшие так называемым неорганизованным порядком дети сначала принимались на эвакопункте Уфимского узла и временно размещались в подготовленной усилиями комсомольцев комнате. Затем их определяли в детские учреждения. Дети размещались в учреждения городов и районов республики (в Альшеевском, Давлекановском,  Кугарчинском и  Покровском районах).

**Региональный элемент:** Республика Башкортостан как один из важнейших в экономическом и стратегическом отношении регионов внесла огромный вклад в общую Победу над фашизмом. Часть заводов была эвакуирована из Ленинграда и Ленинградской области в Уфу, Стерлитамак Белорецк. Вместе с оборудованием эвакуировались высококвалифицированные рабочие и инженеры, технические и научные специалисты. Было эвакуировано более 42110 человек только из Ленинграда, включая детей.

К сожалению, живых свидетелей тех страшных событий с каждым годом становится меньше. Если в 2016 году в республике проживали 129 человек, имеющих знак «Жителю блокадного Ленинграда», то теперь их осталось чуть более 80 человек. (См.ниже «Справочно для учителя».)

**Продолжительность занятия:** 40 минут (фильм-34минуты)

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает просмотр фильма «Дети Ленинграда» ГАУ ДО Республиканского детского образовательного центра туризма (автор и режиссёр Игорь Капитонов), обсуждение и постразговор.

### 

### Комплект материалов:

* методические рекомендации,
* видеофильм «Дети Ленинграда» - <https://disk.yandex.ru/i/mSXrJlch_ZSFaw>
* QR-код для просмотра фильма:



## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с краткой беседы с обучающимися по теме, связанной с событиями Великой Отечественной войны, касающихся блокады Ленинграда.

Успешная мотивация обучающихся обеспечивает необходимые эмоции и настраивает обучающихся на активную деятельность во время занятия.

### Часть 2. Основная.

Просмотр фильма «Дети Ленинграда» стимулирует познавательный интерес школьников, мотивирует их на формирование собственной оценки и вызывает эмоциональный отклик, который подводит их к пониманию исторической значимости подвига жителей Ленинграда, чья стойкость и мужество позволили городу выжить, не сдаться врагам.

"Дети Ленинграда" - документальный фильм ГАУ ДО Республиканского детского образовательного центра туризма (автор и режиссёр Игорь Капитонов), рассказывающий о жизни детей в условиях блокадного Ленинграда. Герои повествуют о жизни города, объятого большой бедой, о силе духа и неутолимой жажде жизни. В основу фильма легли воспоминания жителей блокадного Ленинграда, которые были эвакуированы в Уфу.

Документальный фильм создан в память героев обороны Ленинграда, ценой неимоверных лишений, стойкости и самопожертвования отстоявших город.

После просмотра фильма обучающиеся открывают для себя черты характера, позволившие людям не только не покориться врагу, выжить в самые тяжёлые времена, но и отстроить, восстановить город и сделать его ещё красивее.

В фильме «Дети Ленинграда» показана жизнь горожан в тяжелые времена 1941 и 1942 года, эвакуация (в том числе в Уфу, Стерлитамак и Белорецк) переломный 1943 и год снятия блокады и освобождения города – 1944г.

***Справочно для учителя.*** *Значение битвы за Ленинград весьма трудно переоценить. Упорной обороной войскам Ленинградского фронта в 1941 году удалось сковать крупную и мощную немецкую группировку, исключив её переброску на московское направление. Также в 1942 году, когда немецким войскам под Сталинградом требовались срочные подкрепления, войска Ленинградского и Волховского фронтов активными действиями не позволяли группе армий «Север» перебрасывать дивизии на южное направление. Разгром же в 1943-1944 гг. этой группы армий поставил вермахт в исключительно сложное положение. В память о величайших заслугах граждан Ленинграда и воинов, его оборонявших, Ленинграду было присвоено звание города-героя.*

*Наша республика в годы войны сдала государству 160 миллионов пудов зерна, 980 тысяч центров мяса. Население собрало в фонд обороны страны 335 млн рублей. Отправило 83 тысяч пар валенок, 21 тысяч полушубков, 29 тысяч ватных курток и брюк, 36 тысяч шапок-ушанок, шерстяных носков и варежек. На фронт было отправлено 72 462 лошади, 13 645 повозок, 5 128 автомобилей и 693 трактора.*

*С началом Великой Отечественной войны началось перебазирование в восточную зону промышленных предприятий, огромного количества оборудования, материальных, культурных ценностей и населения. На территории БАССР было размещено 172 эвакуированных (вывезенных) промышленных предприятия из западных областей СССР, которым угрожала оккупация. Была эвакуация предприятий с Ленинграда и Ленинградской области в Уфу и Стерлитамак.*

*Эвакуированные ленинградские заводы № 234, № 451 и № 45 (авиамоторы) Народного комиссариата авиационной промышленности СССР вошли в состав Уфимского моторостроительного завода. Завод выпускал моторы для боевых самолетов ЯК-3, ЯК-9, Пе-2. Для этого завода эвакуированный в Уфу Ленинградский научно – исследовательский институт керамики   разработал графитные тигли. Из 207 тысяч авиадвигателей, изготовленных в стране за годы войны, 51 тысяча (каждый четвертый) выпустили уфимские моторостроители.*

*Ленинградские завод № 628 «Красная Заря» и № 697 завод телефонной аппаратуры дальнего действия Народного комиссариата электропромышленности СССР стали основой Уфимского завода телефонной аппаратуры. Ленинградский завод № 688 стал Уфимским заводом резиново-технических изделий. Парфюмерный завод «Ленаромат» влился в Уфимский синтетический завод.*

*В город Стерлитамак было эвакуировано оборудование цементного завода Наркомата строительства СССР из г. Волхов Ленинградской области.*

*В город Белорецк было эвакуировано оборудование Ленинградского завода имени Молотова.*

*К январю 1942 года в Башкирии числилось около****300****тыс. человек, эвакуированных из прифронтовых районов страны. К концу 1943 года в республике насчитывалось****335 940****человек.*

*По решению Совета по эвакуации № СЭ 74сс от 1 августа 1941 года из города Ленинграда должны были эвакуировать****700****тыс. женщин и детей, из них****100****тыс. разместить в Башкирской АССР. В 1942 г. в общей массе эвакуированных было 20358 ленинградцев. Они продолжали прибывать в республику, и уже осенью 1943 г. их насчитывалось 32 672 чел.*

*Жители Ленинграда и Ленинградской области находились в Башкирии до конца войны. В августе 1945 г. Правительство республики принимает постановление о реэвакуации (возвращение эвакуированного в места первоначального пребывания.) прибывших в Башкирию граждан из нескольких областей страны, в том числе из Ленинградской. На начало 1947 г. в республике оставались 30 536 эвакуированных, в том числе 6734 чел. из Ленинграда и Ленинградской области. Многие из них, лишившись родственников, принимали решение остаться в республике навсегда.*

*Таким образом, благодаря проведенной в невероятно сложных условиях важной стратегической операции – эвакуации населения, предприятий и учреждений с запада, и центра страны на восток, в глубокий тыл – в самом начале войны были спасены жизни миллионов советских граждан, в том числе жителей Ленинграда и Ленинградской области.*

*Далекая Башкирия стала домом, хотя и временным, где им предоставили кров и оказывали необходимую помощь. Трудной была их жизнь в условиях лишений и тягот, однако поддержка местных властей и населения республики помогла им не только выжить, но и в меру возможностей своим трудовым участием в тылу вести борьбу с врагом.*

*Башкирия также оказывала необходимую продовольственную помощь населению блокадного Ленинграда и войскам Ленинградского фронта.*

*16 февраля 1942 года Башкирский обком ВКП(б) принял постановление об отгрузке продовольствия для населения г. Ленинград и войск Ленинградского фронта: 5 тысяч тонн муки, 4 тысячи тонн крупы, 100 тонн животного масла. 7 февраля 1943 г. в Ленинград прибыл первый поезд с продовольствием из Урала и Сибири.*

*Тысячи воинов из Башкирской АССР участвовали в оборонительных и наступательных боях под Ленинградом. На Ленинградском и Волховском фронтах воевало несколько артиллерийских и минометных полков, сформированных в Башкирии. Так, 120-й минометный полк, начав боевые действия в августе 1942 г., сражался под Ленинградом, Новгородом, Псковом и в Прибалтике, затем участвовал в прорыве обороны противника на Одере и в Берлинской операции. Полк награжден орденами Кутузова III степени и Александра Невского.  144-й минометный полк отличился в боях за прорыв блокады Ленинграда, освобождение Прибалтики, удостоен орденов Красного Знамени и Александра Невского, получил почетное наименование Ропшинского. 1097-й пушечный артиллерийский полк в составе войск Волховского фронта действовал на Мгинском, Новгородском, Чудовском, Любанском направлениях. Огнем полка было уничтожено 56 дзотов, 90 орудий и минометов, до 2 тыс. человек живой силы противника. Боевые успехи части отмечены Грамотой Президиума Верховного Совета СССР.*

*Много воинов Башкирии защищали Ленинград в составе других частей. В одну из них ленинградские рабочие привезли автоматы, изготовленные сверх плана. Первый автомат был вручен отважному воину сержанту Ахтяму Нурлыгаянову. Он с благодарностью ответил:*«Товарищи ленинградцы! Я из Башкирии и никогда раньше не бывал в Ленинграде. Но я горжусь тем, что защищаю город Ленина. Клянусь не посрамить оружие, которое сегодня мне вручили».

*Разведчики во главе с Мирзагитом Латыповым более ста раз ходили в тыл врага, добыли много сведений о дислокации его войск. Метко бил фашистов прославленный на Ленинградском фронте снайпер Ахат Ахметьянов (Ишимбайской р-н). К моменту прорыва блокады на его счету было более 300 гитлеровцев.*

*Взвод разведчиков В. Г. Недошивина (Кумертауский р-н) неоднократно проникал в тыл врага, громил его коммуникации, сеял панику. В октябре 1944 года В. Недошивину было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «*[*Золотая Звезда*](https://ufa.bezformata.com/word/zolotaya-zvezda/51166/)*».*

*Летчик морской авиации М.Ф. Шишков (Иглинский р-н) в Балтийском море потопил 10 кораблей и транспортов противника, был удостоен звания Героя Советского Союза 5 ноября 1944 г.*

*Летчик-Штурмовик В. Г. Лоскутов (пос. Янаул) уничтожил 6 кораблей противника. В 1944-1945 годах Лоскутов В.Г. воевал на Черном и Балтийском морях. Топил вражеские транспорты, подводные лодки, сбивал в воздухе самолеты противника. За мужество, проявленное в боях с японскими милитаристами, ему также присвоено звание Героя Советского Союза 14 сентября 1945 г.*

Беседа продолжается обсуждением стойкости и мужества ленинградцев, которые помогли выжить и сохранить город в годы войны.

### Часть 3. Заключительная.

Итоговая рефлексия. Заключительная часть посвящена общению с обучающимися.

Вопросы:

1.Какие беды приносит людям война?

2.Как Вы думаете, почему фашисты так ненавидели г. Ленинград и ленинградцев?

3.Роль БАССР в снятии блокады Ленинграда, восстановлении города после блокады и в эвакуации жителей блокадного Ленинграда.

В завершение занятия учитель объясняет обучающимся, что важно хранить историческую память, передавать её следующим поколениям для того, чтобы ничего подобного больше не повторилось.

## ПОСТРАЗГОВОР

* Посещение Республиканского музея Боевой Славы (ссылка).
* Посещение сайта проекта «Письма из Ленинграда» http://письмаизленинграда.рф
* Разговор с родителями, дедушками и бабушками - остались ли в семье письма времен войны от воевавших родственников, сделать о них сообщение в классе.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

* 1. Начало блокады Ленинграда. Портал История.РФ. Электронный ресурс

// URL: <https://histrf.ru/read/articles/nachalo-blokady-lieninghrada-event>

* 1. Блокада Ленинграда: историческая хроника событий, потери, итоги и значение. Электронный ресурс. // URL: [https://militaryarms.ru/voennye-](https://militaryarms.ru/voennye-konflikty/blokada-leningrada/) [konflikty/blokada-leningrada/](https://militaryarms.ru/voennye-konflikty/blokada-leningrada/)
  2. Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда. Электронный ресурс // URL: https://blokadamus.ru/
  3. Музей Тани Савичевой. Блокадный Ленинград. Видео. // URL: https://[www.youtube.com/watch?v=ERyTJ8So97Q](http://www.youtube.com/watch?v=ERyTJ8So97Q)

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность людям, чья стойкость, понимание ценности жизни, взаимопомощи, взаимоподдержки, чья любовь к Родине позволили сохранить нашу страну.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение

обучающимися **«Дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».**

В таком «дневнике» могут отмечаться:

* тема занятия;
* ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
* основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
* ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
* творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и

друзьями;

* любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «Дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.